

令和元年度 キャリア教育全体計画

学校名 玉野市立玉野商工高等学校

<p>保護者・地域の願い</p> <ul style="list-style-type: none"> ○基礎学力の定着 ○分かる授業の実践 ○子どもの希望する進路の実現 ○検定の取得 ○充実した学校生活 ○地元への定着 ○地域貢献活動への参加 ○地域愛の育成 	<p>学校教育目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「共育」地域の教育資源を活かし、地域を担う人材の育成を地域住民と共に行う学校 ・「共創」他者と協働でき、主体的に社会に参画できる生徒の育成を行う学校 ・「人材」多様な生徒の希望進路を100%達成することを目指す学校 	<p>生徒の実態</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地元の生徒が多い ○基礎学力の不足 ○積極性が足りない ○成功体験が少ない ○日頃の課題が出せない生徒が多い ○素直である ○遅刻・欠席が少ない生徒が多い ○資格取得に向けて努力できる
<p>キャリア教育の重点目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ○望ましい勤労観・職業観を身につけ、社会的に自立していくための意欲と態度の育成 ○変化の激しい社会に対応できる論理的思考力の育成 ○多様な他者と協働できる人間関係力、協調性の育成 		

育成したい能力			
人間関係形成力・社会参画力	自己理解力・自己管理能力	課題発見解決力	キャリア実践力
<p>多様な人間性を理解し、他者を敬う気持ちを持ち、自分の考えを正しく相手に伝えることができる。とともに、他者と協働して社会に参画することができる力</p>	<p>自己理解を深めていき、自己の成長のために様々なことに挑戦をして、積極的・意欲的に学ぼうとする力</p>	<p>仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、その解決のために適切な計画を立てて課題の処理をして解決することができる力</p>	<p>働くことの意義を理解し、自らが果たすべき役割を踏まえて「働くこと」を位置づけ、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取り入れながら主体的に判断してキャリアを形成していく力</p>

<p>各教科・科目におけるキャリア教育</p> <p>【国語】 言語活動を通してつたえあう力を高めるとともに、思考力を伸ばし、言語感覚を磨き言語文化に対する関心を深める。</p> <p>【地歴】 国際社会に主体的に生きる民主的平和的な国家・社会の一員としての必要な自覚と資質を養う。</p> <p>【公民】 現代の社会について主体的に考察させ理解を深めさせるとともに、人間としての在り方・生き方についての自覚を育てる。</p> <p>【数学】 数学的活動を通して、創造性の基礎を養うとともに、事象を数学的に考察し処理する能力を高める。</p> <p>【理科】 自然に対する関心や探究心を高め観察実験などを行い、科学的に探究する能力と態度を育てる。</p> <p>【保健体育】 生涯にわたり運動に親しむ資質や能力を育てる。また、健康保持増進の実践力育成を図り、豊かな生活を営む態度を育てる。</p> <p>【芸術】 芸術活動をとおして、感性を高め、豊かな情操を養う。</p> <p>【外国語】 外国語をとおして、言語や文化に対する理解を深め、コミュニケーション力の育成と、事実や相手の意向を理解し、自分の意向を表現する力を養う。</p> <p>【家庭】 生活に必要な知識と技術を習得させ、男女が協力して家庭や地域の生活を創造する力と実践的な態度を育てる。</p> <p>【工業（専門）】 機械に関する学習と技術の習得を通じて、玉野の歴史と産業を学び、人とのコミュニケーションを大切にして、機械技術者や機械技能者としての立ち居振舞いができるよう資質と態度を育てる。</p> <p>【商業（専門）】 資格取得や地域を中心とした実社会を題材とし、体験的学習や課題解決型学習を通じて経済社会の発展に主体的に貢献する意欲と能力を高めさせる。</p>	<p>各学年（年次）ごとの重点目標</p> <p>1 学年 Change!～信頼される人になろう～ ①挨拶・返事を元よく (人間力：人間関係形成力) ②時間・期限・ルールを守る (実践力：キャリア実践力、基礎学力：知識力) ③相手を大切に (人間力：自己理解力・他者理解力・人間関係形成力)</p> <p>2 学年 「実」 ①実行力～時・場所・場合をわきまえた行動 (人間力の形成) ②実力～進路を見据えた学習への取組み (基礎学力・専門的能力の育成) ③実績～1つ1つやり遂げる (実践力の育成)</p> <p>3 学年 「離」 ①学校行事でリーダーシップを発揮する (人間力：人間関係形成力) ②自分の目指す進路を実現する (実践力：キャリアデザイン力) ③学びのルーティーンを確立する (基礎学力)</p>	<p>総合的な学習（探究）の時間におけるキャリア教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地元企業関係者から働くことに関する様々な話を聞き、職業に対する具体的なイメージを持たせて主体的な進路選択をさせる。 ※インターンシップの事前研修を行い充実した研修が受けられるようにする。 ※インターンシップの発表会を実施することにより、振り返りを行うとともに発信力を身に付けさせる。 <p>特別活動におけるキャリア教育</p> <p>【LHR活動】 人権教育講演会 スポーツデイ準備 雄心祭準備</p> <p>【学校行事】 各種式典 生徒指導講話 オープンスクール キッズビジネスタウン</p> <p>【生徒会活動】 対面式 球技大会 雄心祭（文化の部・体育の部）</p> <p>部活動におけるキャリア教育</p> <p>各部活動の運営方針に従い、ルールやマナーに対する意識の向上をはじめ、コミュニケーション力の向上、意思決定力など生きる力を身に付ける。</p>
	<p>進路指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ①自らの在り方生き方、関心・能力・適性を考え、将来に対する目的意識を持って自己の進路を主体的に選択決定できる能力や態度を育成 (社会参画力・自己理解力) ②キャリア教育を通して、人間力を身につけさせるとともに、正しい勤労観・職業観の育成 (社会参画力・キャリア実践力) 	
	<p>生徒指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ①社会人への一歩としての礼儀と節度を守る (自己理解力・他者理解力・人間関係形成力) ②交通マナーを遵守し、交通社会の一員としての責任を持って行動ができる生徒の育成 (自己理解力・他者理解力) ③自らの計画・実践する力を育み、校内外で主体的に行動できる生徒の育成 (人間関係形成力・社会参画力) <p>家庭・地域との連携</p> <p>家庭・地域住民・小中学校・地域企業・自治体との連携、全教職員の参画を行う。</p>	