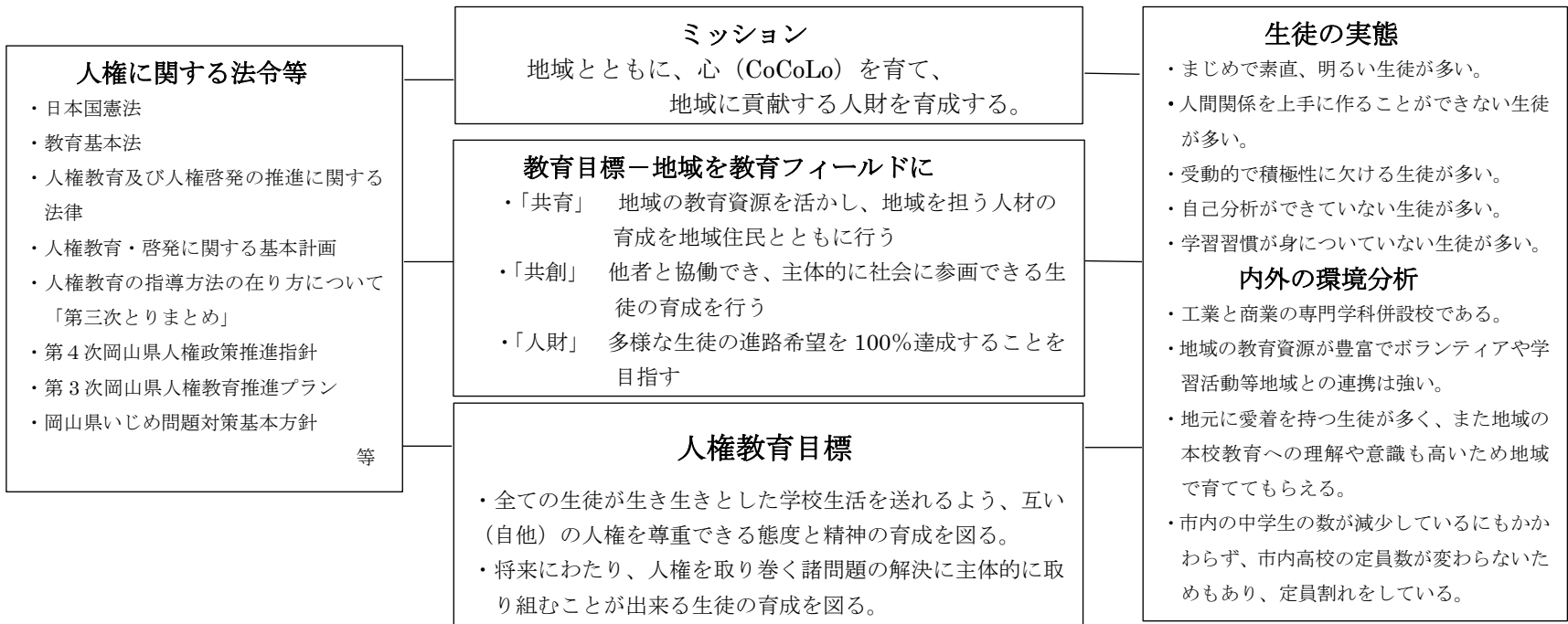
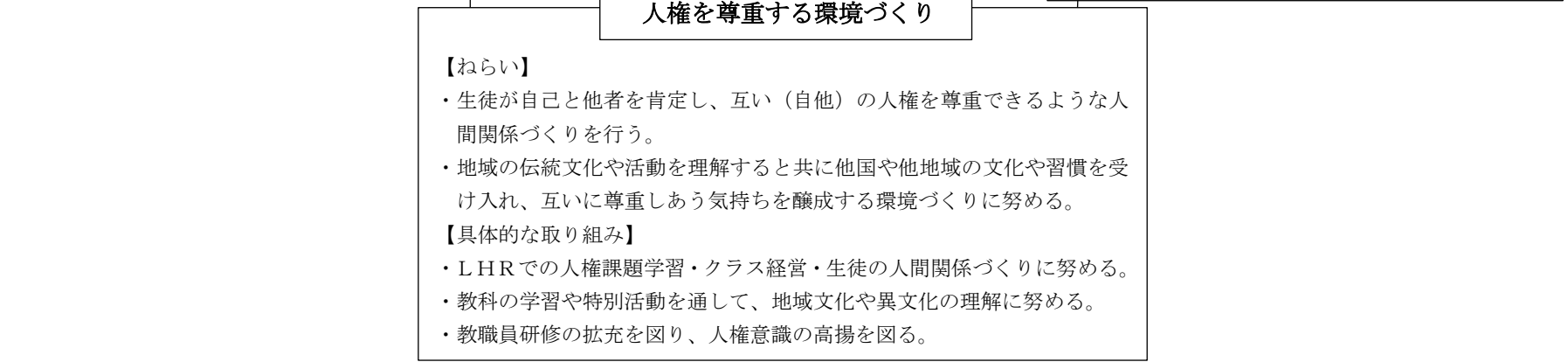


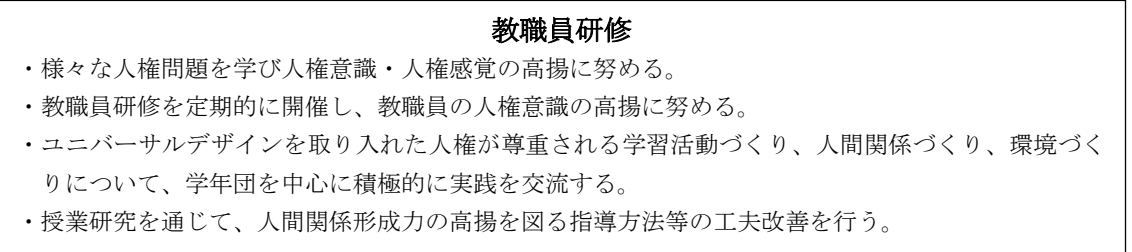
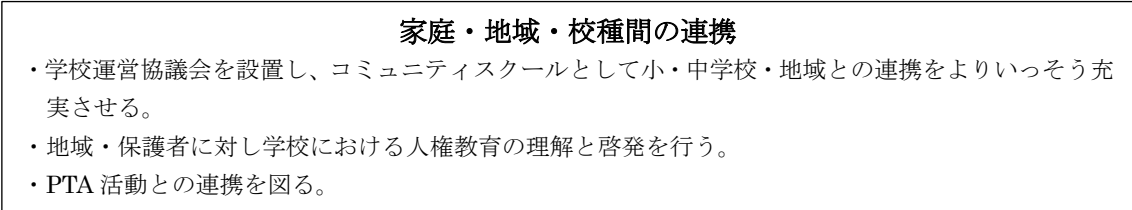
# 玉野市立玉野商工高等学校 人権教育全体構想図



各学年の人権教育目標（重点目標）		
1年	2年	3年
<ul style="list-style-type: none"> <li>自己理解を深め、他者の気持ちに配慮し関わりを持つことができる。</li> <li>自己の進路実現に向けて具体的に考え始めることができる。</li> <li>進路実現に向け基本的な生活習慣・学習習慣を確立することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己理解に努め、校内外の他者との協力関係を築くことができる。</li> <li>進路実現に向けて具体的に目標を持ち、学習を継続するとともに行動することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己理解に努め、校内外の他者とのお互いの立場を理解し自発的に働きかけ協働関係を築くことができる。</li> <li>生涯を通じた自己のキャリアについて具体的な視野を持ち学習を続け、行動することができる。</li> </ul>



関連を図る取り組み				
総合的な探究の時間	特別活動	生徒指導	進路指導	部活動
<ul style="list-style-type: none"> <li>進路や地域に関する課題を発見・追求・解決・表現していく活動を通じて、自己理解および他者理解を深めるとともに、自らの進路設計を行い将来に対する明確なビジョンを持たせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒会活動や学級活動、雄心祭、学校行事等を通じて望ましい人間関係の形成や、よりよい学校生活を築こうとする自主的・実践的な態度を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒理解の深化を図る。</li> <li>人権尊重の視点に立った個別指導や集団指導の充実を図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基礎学力の充実と進路実現に向けた意識の高揚を図り、社会人基礎力を身につけさせる。</li> <li>キャリア教育の視点に立った指導の充実と、個々の生徒の能力・個性・希望に応じた進路指導を充実させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒が生涯にわたってスポーツや芸術文化の活動に親しむ基礎を形成する。</li> <li>責任感・連帯感の涵養を図る。</li> <li>知・徳・体のバランスのとれた心身の成長を図る。</li> </ul>



1 基本方針

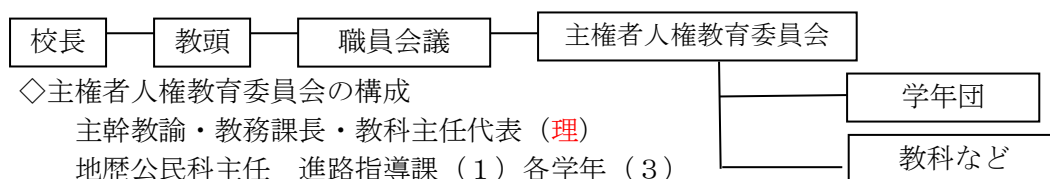
国の「人権教育・啓発に関する基本計画」を踏まえ、「第4次岡山県人権政策推進指針」ならびに「第3次岡山県人権教育推進プラン」に基づき、全ての生徒が基本的人権を尊重する態度と精神を身につけられるよう、教職員が一丸となって人権教育を推進する。

2 重点目標

全ての生徒が生き生きとした学校生活を送れるよう、互い（自他）の人権を尊重できる態度と精神の育成を図る。

将来にわたり、人権を取り巻く諸問題の解決に主体的に取り組むことが出来る生徒の育成を図る。

3 推進体制



4 推進計画（人権教育の三つの柱）

○人権に関する知的理解の深化と人権感覚の育成

- ・様々な人権問題について学習し、人権問題について正しい理解と認識を深め、問題解決力を育成する。

○自立支援

- ・基礎学力の充実や規律を守る習慣の確立を図るとともに、進路実現に向けた意識の高揚を図り、社会人基礎力を身につけさせる。

○人権を尊重する環境づくり

- ・生徒が自己と他者を肯定し、互い（自他）の人権を尊重できるように人間関係づくりをさせる。
- ・地域の伝統文化や活動を理解すると共に他国や他地域の文化や習慣を受け入れ、互いに尊重しあう気持ちを醸成する環境づくりに努める。

5 本年度の人権教育LHR実施計画

	1 学期	2 学期	3 学期
1 年	【人権】 人間関係・クラスづくり (各 HR)	人権講演会	【主権者】 主権者クイズ
2 年	【人権】 人間関係・クラスづくり (各 HR)		【主権者】 主権者クイズ
3 年	【人権】 人間関係・クラスづくり (各 HR) 統一書式について (就職希望者)		【主権者】 主権者 LHR (模擬投票等) 玉野市選挙管理委員会

6 LHR以外の活動

- ・校内掲示の充実
- ・人権週間における人権便り、人権標語の募集など。

7 教職員研修の拡充

①玉野市人権教育課題別研修講座への参加

- ・例年8～12月のあいだに6回実施（2時間程度のテーマ別の講演）されている同講座へ参加することで、地域で実施されている人権教育の内容を把握し、校内での人権教育に反映させる。

②教職員研修の計画

- ・2学期人権講演会で教職員研修の実施としたい。

令和6年度 主権者人権教育委員会 資料 教育内容の見通し

2024.4.

★人権教育…各学年に適した人権課題を各HRで学ぶ。(1年：人間関係づくり(4月) 2年：自己肯定感や進路実現に関係した人間関係づくり(4月) 3年：統一書式と就職差別(7月))  
 ★主権者教育…1, 2年生は隔年で18歳選挙権に関連したLHRを2学年合同で行う。3年生は玉野市選挙管理委員会と連携し模擬選挙等を行う。  
 (LHRの具体的内容については毎年再検討する)  
 ★講演会…年1回 各種人権問題や主権者課題を厳選し、講演会を実施する。3年間で、様々な人権課題に触れられるよう見通しをもって講演会の内容を検討していく。  
 講演会の内容については性教育委員会、生徒課など関係各所との連携、合同開催なども検討していく。

	1年		2年		3年	
	人権LHR	主権者LHR	人権LHR	主権者LHR	人権LHR	主権者LHR
H31 (2018)	人間関係づくりアドジャン (5月)		(※認知症サポーター・玉野総合医療専門学校)		統一書式	
人権講演会 (『心といのちの教育活動』: 交通被害者)						
H31/R1 (2019)	人間関係づくりアドジャン (5月)		(※認知症サポーター)	主権者クイズ	統一書式	主権者クイズ
主権者人権講演会 (『心の中の羅針盤』: LGBT問題と主権者とは)						
R2 (2020)	人間関係づくりアドジャン (中止)	主権者クイズ	人権クラスLHR活動(中止)	主権者クイズ	統一書式	模擬投票
人権教育講演会 (DV被害・中止)						
R3 (2021)	人権クラスLHR活動(5月)		人権クラスLHR活動(5月)		統一書式	模擬投票
主権者人権講演会(骨髄バンク・12月特別授業)						
R4 (2022)	人間関係づくりアドジャン (5月)	主権者クイズ (2月)	メイクアスクエア (5月)	主権者クイズ (2月)	統一書式	模擬投票 (まちかど出前講座)
人権講演会(障害者・パラサーフィン選手)・性教育講演会 (LGBT)						
R5 (2023)	人権クラスLHR活動(4月)		人権クラスLHR活動(5月)		統一書式	模擬投票
ビデオ視聴 (拉致問題) (予定)						
R6 (2024)	人権クラスLHR活動(4月)	主権者クイズ	人権クラスLHR活動(4月)	主権者クイズ	統一書式	模擬投票
人権講演会						



	人権教育全体講演会 (人権・主権者)	主権者教育	教員研修
R1	LGBT・主権者	主権者クイズ (2/3年)	校内：教育相談室と連携 (支援が必要な生徒へ) 校外：玉野市研修・各種人権出張
R2	DV被害 (中止)	主権者クイズ (1/2年) / 模擬投票 (3年3学期)	校内：教育相談室と連携/校外：各種人権研修へ委員会を中心に参加
R3	骨髄バンク・主権者	模擬投票 (3年3学期)	校内：教育相談室と連携/校外：各種人権研修へ委員会を中心に参加
R4	障害 (パラサーフィン選手)	主権者クイズ (1/2年) 模擬投票 (3年12月)	校内：教育相談室と連携/校外：各種人権研修へ委員会を中心に参加
R5	ビデオ視聴 (拉致)	模擬投票 (3年2学期)	校内：教育相談室と連携/校外：各種人権研修へ委員会を中心に参加
R6	障害 (岡山盲学校教員)	主権者クイズ (1/2年) 模擬投票 (3年12月)	校内：教育相談室と連携/校外：各種人権研修へ委員会を中心に参加

