

玉野市立玉野商工高等学校グランドデザイン（学校経営計画書）（平成31年度版）

人、もの、未来をつくる。～CoCoLo（こころ）の教育～

CoCoLo（こころ）の教育=Communication×Collaboration×Logical thinking

ミッション	地域と共にCoCoLo（こころ）を育て、地域に貢献する人材を育成する
-------	------------------------------------

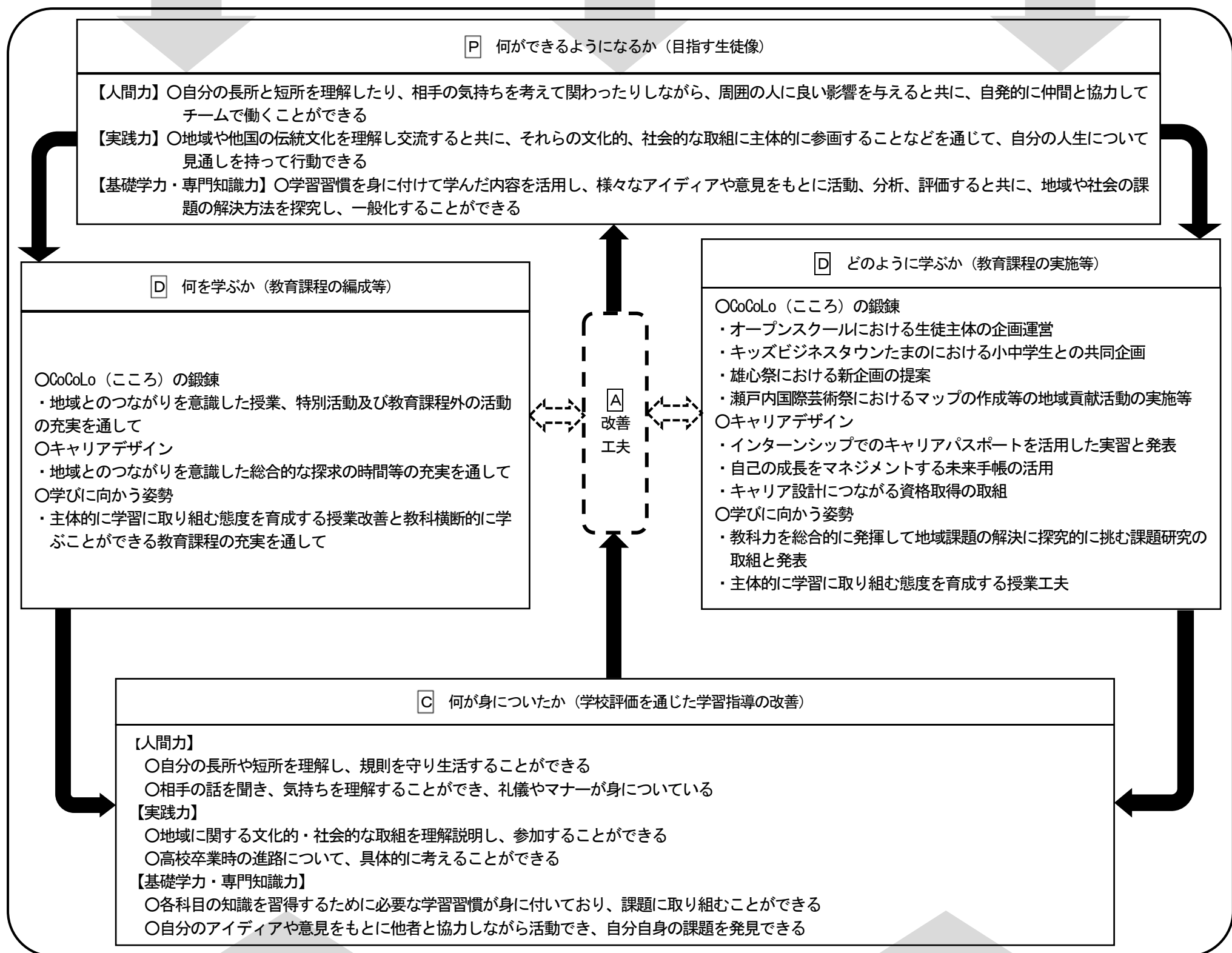
生徒の実態	内外の環境分析
<ul style="list-style-type: none"> ○まじめで素直、明るい生徒が多い ○地元へ愛着を持つ生徒が多い ○自己分析が不十分で、人間関係を上手につくることが課題である生徒が多い ○受動的で積極性に乏しい生徒が多い ○学習習慣が身につけていない生徒が多い 	<ul style="list-style-type: none"> ○商業と工業の専門学科併設校である ○地域の教育資源が豊富である ○ボランティアや学習活動等地域との連携は強く、地域で育ててもらえる ○市内の中学生が減少しているにもかかわらず、市内高校の定員数が変わらず、定員割れをしている

《生きる力を資質・能力として具体化するための3つの柱》

①知識・技能 ②思考力・判断力・表現力等 ③学びに向かう力・人間性等

学校教育目標 ～地域を教育フィールドに～	「共育」 地域の教育資源を活かし、地域を担う人材の育成を地域住民と共に行う学校 「共創」 他者と協働でき、主体的に社会に参画できる生徒の育成を行う学校 「人財」 多様な生徒の希望進路を100%達成することを目指す学校
入学希望者に求める生徒像（機械科・ビジネス情報科共通） （各科の求める生徒像は、本校Webページに掲載）	校訓である「誇り」「ゆとり」「粘り」の精神に共感し、礼儀作法を学び、仲間と協力でき、思いやりをもって前向きに学校生活をおくる生徒 地域の良さを理解し、地域と共に学校行事等の特別活動、ボランティア活動、生徒会活動、学級活動、部活動に積極的に取り組む生徒 将来、専門分野のプロフェッショナルとして活躍するために、専門分野の学習や資格取得に意欲的に取り組み、自分自身を成長させる生徒
育成したい資質・能力 ～CoCoLo（こころ）の教育～	【人間力】 Communication…自己理解力、他者理解力、人間関係形成力 【実践力】 Collaboration…地域文化理解力、キャリア実践力、社会参画力 【基礎学力・専門知識力】 Logical thinking…知識力、創造力、課題発見解決力

目標実現に向けた取組の方針



取り組みを支える

実施するために何が必要か （指導体制の充実、必要な支援、家庭・地域との連携・協力）	生徒にどのように支援するか （どのような配慮が必要か）
<ul style="list-style-type: none"> ○学校運営協議会・研究推進協議会の開催 ○家庭・地域住民・小中学校・地域企業・自治体との連携、（全教職員の参画） ○ICT活用（連携・協力に向けたクラウド環境の研究） ○新教育課程の検討（両科の融合） ○戦略的広報（総務課企画、全教職員の参画） ○いじめ防止推進の取組 	<ul style="list-style-type: none"> ○「人間関係形成力の育成」を目指した授業設計（全教員による校内研修及び他校視察）、クラス作り、分掌での取組 ○わかる授業の実践（ユニバーサルデザインを取り入れた授業作り） ○個々の生徒への支援計画と実施（特別支援教育の実践力向上） ○ルーブリック表による評価を踏まえた教員と生徒及び保護者との面談 ○学年会や運営委員会、職員会議等での全教職員の協働体制と情報共有

※「地域」は、小学校、中学校等を含む

CoCoLo (こころ) の教育 育成したい資質・能力 ルーブリック

	Communication (思考の伝達)			Collaboration (協働)			Logical thinking (論理的思考)		
	コミュニケーション力 (人間力)			地域や世界と協働する力 (実践力)			論理的思考力 (基礎学力・専門知識力)		
	自己理解力	他者理解力	人間関係形成力	地域文化理解力	キャリア実践力	社会参画力	知識力	創造力	課題発見解決力
1	・自分の長所と短所を理解しようとしている。	・相手の気持ちを理解しようとしている。	・親しい仲間と協力しようとする。挨拶やマナーの必要性を知っている。	・地域の伝統文化や活動について理解しようとしている。	・自分の進路について考えようとしている。	・地域に関する文化的、社会的な取組の意義を理解しようとしている。	・各科目の知識を習得するために必要な学習習慣を身につけようとしている。	・ことづくり(※1)、ものづくり(※2)、学校生活全般の3分野において、自分の取組環境を理解しようとし、自分のアイデアや意見を考えようとしている。	・自分自身の課題について理解しようとしており、自分自身を成長させるために、自分の習慣を変えようとしている。
2	・自分の長所と短所を理解している。	・人の話を聞くことができ、相手の気持ちを理解している。	・親しい仲間と協力することができる。挨拶することができる。	・地域の伝統文化や活動を理解している。	・自分の進路について考えている。 ・未来手帳の活用を心がけている。	・地域に関する文化的、社会的な取組の意義を理解している。	・各科目の知識を習得するために必要な学習習慣の問題点を把握し、改善に努力している。	・3分野において、自分のアイデアや意見を言い、話し合いに参加できる。	・自分自身の課題について自分で発見し、解決するために、自分の習慣を変えるよう努力をしている。
3	・自分の長所と短所を理解でき、規則(ルール)を守り、基本的な生活習慣が身につけられており、生活することができる。	・人の話を聞き、相手の気持ちを理解することができる。相手と関わりを持つことができる。	・親しい仲間以外と協力することができる。協力関係を築くことができる。礼儀やマナーが身についている。	・地域の伝統文化や活動を理解し、どのような物的、人的資源があるか説明することができる。	・高校卒業時の進路について具体的に考えている。 ・未来手帳に記入する習慣がついている。	・地域に関する文化的、社会的な取組の意義を理解、説明し、参加することができる。	・各科目の知識を習得するために必要な学習習慣が身につけられており、課題に取り組むことができる。	・3分野において、自分のアイデア、他学科の意見やアイデアをもとに、他者と協力しながら計画的に活動できる。	・自分自身や学校内、地域や社会において、未来に向けて改善・改革・継続すべき課題を自ら見つけることができる。
4	・自分の長所と短所を理解でき、自分で考え基本的な生活習慣も身につけており、計画的に生活することができる。	・人の話を聞き、相手の気持ちや立場を考えながら、関わりを持つことができる。	・校内外の他者との立場を理解し、状況に応じた対応と協力関係を築くことができる。気持ちよく笑顔で挨拶し、適切な言葉遣いで人と会話ができる。	・地域の伝統文化や活動を理解し、課題とともに具体的にわかりやすく説明することができる。また他国や他地域の文化、習慣にも興味を持ち理解しようとしている。	・進路実現に向けて具体的に何が必要か考え行動している。 ・未来手帳を十分活用し、適切に自己のスケジュール管理を行うことができる。	・地域に関する文化的、社会的な取組に参加する事はもちろん、主体的に社会に参画しようとしている。	・各科目の知識を習得するために必要な学習習慣が身につけられており、それぞれの科目で学んだ内容を他科目や他教科で活用できる。	・3分野において、自分のアイデア、他学科の意見やアイデアをもとに、他者と協力しながら積極的に情報収集し、アイデアや意見をまとめ独創的な活動につなげることができる。	・学校内、地域や社会において、未来に向けて改善・改革・継続すべき課題を見つけ、課題の原因や解決方法を探究できる。
5	・自分の長所と短所を理解でき、自分の行動(基本的な生活習慣も含め)により良い影響を他人に与えている。	・人の話を聞き、相手の気持ちや立場を考えながら、関わりことができ、まわりに気配りすることができる。	・校内外の他者とお互いの立場を理解し、自発的に働きかけ協力関係を築くことができ、チームで働く力が身につけている。	・地域の伝統文化や活動を理解すると共に、課題を見つけ解決策を提案することができる。また他国や他地域の文化、習慣にも興味を持ち理解した上で交流したり活動している。	・高校卒業時の進路だけでなく、自分の人生について具体的な見通しを持って行動している。 ・未来手帳を活用し、適切に自己と全体のスケジュール管理を行うことができる。	・地域に関する文化的、社会的な取組に参加する事はもちろん、外部機関と協働するなど主体的に社会に参画している。	・各科目の知識を習得するために必要な学習習慣が身につけられており、それぞれの科目で学んだ内容を学校や地域をフィールドにして活用することができる。	・3分野において、自分のアイデア、他学科の意見やアイデアをもとに、他者と協力しながら積極的に情報収集し、独創的に活動したのちに、活動を分析したり評価し、他者に伝えたり、他の分野へ応用するために一般化することができる。	・学校内、地域や社会において、未来に向けて改善・改革・継続すべき課題を見つけ、課題の原因や解決方法を探究する中で、事象を一般化したり、新たな課題を発見したりすることができる。

【ルーブリックの指標は、本校生徒、保護者へのアンケートも参照し、本校教員全員で協議・作成(平成30年度)】

(※1)イベントなどに関する地域や学校の取組。
(※2)技術習得、生産活動などに関する地域や学校の取組。

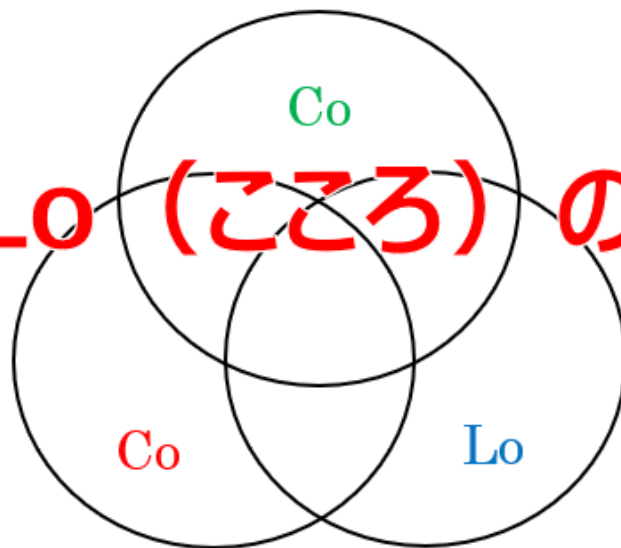
CoCoLo (こころ) の教育 育成したい資質・能力

生徒に身に付けてほしい力のイメージ

地域や世界と協働する力(実践力)
Collaboration (協働)

CoCoLo (こころ) の教育

コミュニケーション力(人間力)
Communication (思考の伝達)



論理的思考力(基礎学力・専門知識力)
Logical thinking (論理的思考)

生徒に身に付けてほしい9つの力

コミュニケーション力(人間力)			地域や世界と協働する力(実践力)			論理的思考力(基礎学力・専門知識力)		
自己理解力	他者理解力	人間関係形成力	地域文化理解力	キャリア実践力	社会参画力	知識力	創造力	課題発見解決力

※本校生徒、保護者、学校評議委員の意見に加えて、玉野市立高校在り方検討会議、関係中学校及び企業の意見も反映し、本校教員全員で協議・作成(平成30年度)